

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Природно-туристские ресурсы Республики Мордовия  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Биология. География  
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бардин В. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - является формирование основных теоретических знаний природно-туристских ресурсах, методах их оценки и рационального использования, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в Республики Мордовия и формирование умения применять полученные знания в предметной области «География» в школе и планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. формирование умения применять полученные знания в предметной области «География» в школе;
2. формирование знаний о туристско-рекреационных ресурсах, исторических и социально-экономических предпосылках развития туризма;
3. изучение теоретических основ туристско-рекреационного районирования;
4. изучение основных направлений туристских потоков, географического распределения доходов и расходов в туризме.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.2 «Природно-туристские ресурсы Республики Мордовия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки в области географии, экологии, рационального природопользования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 «Природно-туристские ресурсы Республики Мордовия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Геология;

Картография с основами топографии;

Физическая география и ландшафты России;

Социальная экология и рациональное природопользование.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 «Природно-туристские ресурсы Республики Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

География Республики Мордовия;

Природные комплексы Республики Мордовии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Природно-туристские ресурсы Республики Мордовия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

**ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**

**ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

**ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

<p>ПК-1                      готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия дисциплины, их места в теории ресурсоведения и сопутствующих дисциплинах;</li><li>- основные методы разработки и оценки турпродуктов и услуг;</li><li>- теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно применять полученные знания в рамках школьного курса География;</li><li>- Проводить мониторинг рынка туристских ресурсов и услуг;</li></ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.</li></ul>
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать особенности развития природы территории Мордовии на современном этапе с учетом антропогенного фактора;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками анализа развития природных ландшафтов и их современного состояния на территории Мордовии, определить экологические проблемы.</p>
<p>ПК-12                      способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности природной дифференциации территории Мордовии и соответственно ландшафтную структуру на провинциальном уровне с учетом природно-ресурсного потенциала;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определить значение природных процессов на территории Мордовии для удовлетворения потребностей общества в природных ресурсах и как фактора среды жизни человека;</li><li>- обеспечить оптимальную структуру природопользования с учетом потенциала природных ландшафтов и их устойчивости к антропогенным преобразованиям на разном региональном уровне.</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками оценки природопользования на уровне разных таксономических единиц с предложением рациональных подходов к использованию природных ресурсов;- способами практического применения знаний в области рационального природопользования и охраны природы.</li></ul>

## Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Практические	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Общая характеристика туристских ресурсов Мордовии. Туристские зоны Мордовии:**

Общие сведения о Республике Мордовия. Рекреационные и туристские ресурсы. Основные понятия, специфика. Территориальные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Классификация и оценка туристских ресурсов Российской Федерации. Режим охраны, порядок сохранения целостности туристских ресурсов Российской Федерации и меры по их восстановлению. Законодательная база охраны туристских ресурсов России.

**Модуль 2. Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) и косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы:**

Косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы. Непосредственные туристские ресурсы (аттракции). Познавательный туризм в Республике Мордовия. Деловой туризм в Республике Мордовия. Спортивный туризм в Республике Мордовия. Экологический туризм в Республике Мордовия. Лечебный туризм в Республике Мордовия. Проект.

#### 5.2. Содержание дисциплины:

##### Практические (32 ч.)

**Модуль 1. Общая характеристика туристских ресурсов Мордовии. Туристские зоны Мордовии (16 ч.)**

**Тема 1. Общие сведения о Республике Мордовия (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Климат. Рельеф. Водные объекты. Флора и фауна.

**Тема 2. Общие сведения о Республике Мордовия (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Транспорт. Государственное регулирование регионального туризма.

**Тема 3. Общие сведения о Республике Мордовия (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Рекреационные объекты. Учреждения культуры. Основные туристские предпочтения.

**Тема 4. Рекреационные и туристские ресурсы. Основные понятия, специфика (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Природные рекреационные ресурсы Мордовии.

2. Историко-культурные и социально-экономические рекреационные ресурсы Мордовии. Рекреационное районирование Мордовии.

3. Особые туристско-рекреационные зоны Мордовии.

**Тема 5. Территориальные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал (2 ч.)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика туристских зон Мордовии.

2. Территориальные подсистемы туризма. Туристские дестинации, кластеры, особые экономические зоны.

3. Экология и туризм. Национальные парки и резервации.

4. Тематические парки. Территориальные подсистемы туризма.

## **Тема 6. Классификация и оценка туристских ресурсов Российской Федерации (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Природно-климатические, социокультурные, исторические, архитектурные и археологические, научные и промышленные, зрелищные, культовые.
2. Туристские ресурсы, как национальное достояние. Понятие культурного наследия: памятники, ансамбли, достопримечательные места.
3. Понятие природного наследия: заповедники, национальные парки, природные парки, заказники.

## **Тема 7. Режим охраны, порядок сохранения целостности туристских ресурсов Российской Федерации и меры по их восстановлению (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Национальные парки и другие охраняемые природные территории. Объекты всемирного культурного и природного наследия.
2. Памятники культуры и природные объекты, находящиеся под охраной государства.
3. Охраняемые территории. Международный союз охраны природы

## **Тема 8. Законодательная база охраны туристских ресурсов России (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативные акты, принятые на Федеральном уровне в XXI веке в РФ по охране природы
2. Федеральные законы, принятые в XXI веке в России по восстановлению религиозных памятников.
3. Современный режим охраны туристических ресурсов России.
4. Источники финансирования охраны и восстановления объектов туристических ресурсов

## **Модуль 2. Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) и косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы (16 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

## **Тема 9. Косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы (2 ч.)**

1. Транспортные услуги: авиаперевозки, автобусные туры, услуги морского транспорта, услуги железнодорожного транспорта.
2. Гостиничный сервис. Ресторан, организация питания.

## **Тема 10. Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Природные и историко-культурные ресурсы Республики Мордовия

## **Тема 11. Познавательный туризм в Республике Мордовия (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Туристско-рекреационные ресурсы центров познавательного туризма Республики Мордовия

## **Тема 12. Деловой туризм в Республике Мордовия (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Туристско-рекреационные ресурсы центров делового туризма Республики Мордовия

## **Тема 13. Спортивный туризм в Республике Мордовия (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Туристско-рекреационные ресурсы центров спортивного туризма Республики Мордовия

## **Тема 14. Экологический туризм в Республике Мордовия (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Туристско-рекреационные ресурсы центров экологического туризма Республики Мордовия

## **Тема 15. Лечебный туризм в Республике Мордовия (2 ч.)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Туристско-рекреационные ресурсы центров лечебного туризма Республики Мордовия.

### Тема 16. Проект (2 ч.)

1. Защита проекта имеющего тематику создания туристской зоны или туристического маршрута

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (57 ч.)

#### Модуль 1. Общая характеристика туристских ресурсов Мордовии. Туристские зоны Мордовии (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера  
Подготовить проект-презентацию туристской зоны или маршрута в Республике Мордовия

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов

1. Природно-ресурсный потенциал Мордовии

2. «Сниженные» альпийские луга Среднерусской возвышенности.

Туристические ландшафты окрестностей Саранск

3. Организации культурно-просветительского отдыха Саранска

#### Модуль 2. Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) и косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера  
Подготовить проект-презентацию туристской зоны или маршрута в Республике Мордовия

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1, ПК-3, ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общая характеристика туристских ресурсов Мордовии. Туристские зоны Мордовии.
ПК-1, ПК-3, ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) и косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1, ПК-3, ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационные возможности растений, Анатомия и морфология человека, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Биотехнологические производства Республики Мордовии, Ботаника, Введение в биотехнологию, Внеурочная деятельность школьников по естественно-научным дисциплинам, Вторичные метаболиты растений, Генетика, География почв

с основами почвоведения, География Республики Мордовия, Геология, Геоурбанистика, Геоэкология, Зоология, Картография с основами топографии, Метеорология с основами климатологии, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Методы полевых географических исследований, Методы флористических и геоботанических исследований, Микробиология, Микроорганизмы и здоровье, Молекулярная биология, Молекулярные основы наследственности, Общая экология, Общая экономическая и социальная география, Общее земледование, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по естественно-научным дисциплинам, Основы кристаллохимии, Основы ландшафтного проектирования, Основы фитоценологии, Особенности деятельности учителя биологии по организации учебно-опытного участка школы, Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по биологии, Политическая география и геополитика, Природные комплексы Республики Мордовии, Санитарная и пищевая микробиология, Современные подходы в обучении биологии, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Социальная экология и рациональное природопользование, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека, Физическая география и ландшафты России, Физическая география материков и океанов, Фитодизайн, Флористика, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия окружающей среды, Цитология и гистология, Школьный практикум по ботанике, Школьный практикум по географии, Школьный практикум по зоологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России, Этнокультурный компонент школьной биологии.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

### Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

### Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

### Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

### Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: основные понятия дисциплины, их места в теории ресурсоведения и сопутствующих дисциплинах; основные методы разработки и оценки турпродуктов и услуг; теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей.</p> <p>Демонстрирует умения применять полученные знания на практике; Проводить мониторинг рынка туристских ресурсов и услуг; рассчитать и анализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии; оценивать преимущества туристской услуги в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста.</p> <p>Студент должен владеть навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий и методов проектирования.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая характеристика туристских ресурсов Мордовии. Туристские зоны Мордовии

**ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

1. Охарактеризовать географическое положение Республики Мордовия
2. Дайте характеристику его гидроклиматических условий и их роль в оздоровительном аспекте для туристов
3. Приведите оценку биоконпонентов Республики Мордовия
4. Современный режим охраны туристических ресурсов России
5. Перечислите туристические тропы Мордовии
6. Проведите фрагмент урока географии по теме: «ООПТ РМ»

**ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

1. Охарактеризуйте центры познавательного туризма Республики Мордовия.
2. Назовите и охарактеризуйте фауну Республики Мордовия как фактор развития туризма.
3. Назовите и охарактеризуйте флору Республики Мордовия как фактор развития туризма.
4. Проведите внеклассное мероприятие по географии, целью которого будет являться охрана природных ресурсов Мордовии.

**ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.**

1. Выделите ботанико-географические районы республики, опишите их.
2. Приведите примеры антропогенного воздействия на природу Мордовии в прошлые века.
3. Почему иногда трудно разделить природное и культурное наследие территорий?
4. Подберите методики оценки географического компонента природного парка.

Модуль 2: Непосредственные туристские ресурсы (аттракции) и косвенные (инфраструктурные) туристские ресурсы

**ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

1. Нанесение на контурную карту ареалов соответствующих классов природных ресурсов
2. Значимость природно-ресурсного потенциала Мордовии для социально-экономических условий и жизни её населения
3. Функции туристических зон, их классификация

**ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

1. Назвать и охарактеризовать туристско-рекреационные ресурсы России.
2. Назвать и охарактеризовать туристско-рекреационные ресурсы центров экологического туризма Республики Мордовия.
3. Дать характеристику центрам лечебного туризма Республики Мордовия.

**ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.**

1. Дайте определение природно-туристским ресурсам Республики Мордовия.
2. Найдите особенности данных территорий.
3. В чем вы видите их назначение?

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

**Десятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-12)**

1. Туристско-рекреационные ресурсы России: понятие, сущность.
2. Классификации туристско-рекреационных ресурсов Республики Мордовия.
3. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала Республики Мордовия.
4. Климатические рекреационные ресурсы Республики Мордовия.
5. Рельеф как условие и ресурс развития туризма в Республике Мордовия.
6. Водные туристско-рекреационные ресурсы Республики Мордовия.
7. Растительные туристско-рекреационные ресурсы Республики Мордовия.
8. Животный мир как фактор развития туризма Республики Мордовия.
9. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы Республики Мордовия.
10. Культурное наследие и его современное использование в целях туризма в Республике Мордовия.
11. Географические закономерности территориального размещения предприятий индустрии гостеприимства в Республике Мордовия.
12. Исторические закономерности территориального размещения предприятий индустрии гостеприимства в Республике Мордовия.
13. Социально-экономические закономерности территориального размещения предприятий индустрии гостеприимства в Республике Мордовия.
14. Туристско-рекреационные ресурсы центров познавательного туризма Республики Мордовия.
15. Туристско-рекреационные ресурсы центров делового туризма Республики Мордовия.
16. Туристско-рекреационные ресурсы центров спортивного туризма Республики Мордовия.
17. Туристско-рекреационные ресурсы центров экологического туризма Республики Мордовия.
18. Туристско-рекреационные ресурсы центров лечебного туризма Республики Мордовия.
19. Назовите ландшафтные области, которые входят в пределы края.
20. Выделите ландшафтные районы на территории республики. Охарактеризуйте каждый район.

21. Проведите физико-географическое районирование края.
22. Какие группы антропогенных ландшафтов характеризуют территорию Мордовии?
23. Выделите ботанико-географические районы республики, опишите их.
24. Приведите примеры антропогенного воздействия на природу Мордовии в прошлые века.
25. Какие государственные мероприятия по охране природы в дореволюционной России вам известны?

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Мордовия [Текст] : энциклопедия : в 2 т. Т. 2 / гл. редкол. А. И. Сухарев, В. А. Юрченков, П. П. Кузнецов и др.; НИИ ГН при Правительстве РМ. - Саранск : Мордов. кн. изд., 2004. - 704 с.
2. Мордовия [Текст] : энциклопедия : в 2 т. Т. 1 : А - М / гл. редкол. А. И. Сухарев, В. А. Юрченков, П. П. Кузнецов и др.; науч. ред. совет В. А. Юрченков, К. И. Шапкарин, Е. В. Глазкова и др.; НИИ ГН при Правительстве РМ. - Саранск : Мордов. кн. изд., 2003. - 574 с.

### **Дополнительная литература**

1. Мордовия: новое тысячелетие [Текст] / авт.-сост. О. С. Бахмутов. - Саранск, 2014. – 316 с.
2. Спортивная Мордовия [Текст] : попул. энциклопедия / отв. ред. и сост. К. В. Смородин. 2-е изд., испр. и доп. - Саранск, 2011. - 495 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.cnsnb.ru/akdil](http://www.cnsnb.ru/akdil) - Электронная сельскохозяйственная библиотека Знаний
2. [www.iegm.ru](http://www.iegm.ru) - Институт экологии и генетики микроорганизмов
3. <http://www.informeco.ru/> - Информационно-экологический портал
4. <http://biology.mic.ru/mikrobiologiya.html> - Микробиология
5. <http://www.agbiotechnet.com> - Биотехнология: информационный портал
6. <http://www.erh.ru> - Окружающая среда - Риск - Здоровье
7. [www.iegm.ru](http://www.iegm.ru) - Институт экологии и генетики микроорганизмов

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;– конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Лаборатория зоологии и экологии. (№ 31).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: микроскоп «Биолампа Д-12»; микроскоп стереоскопический МБС-1; микроскоп Микмед 1; система визуализации изображения; труба зрительная; комплект микропрепаратов; лупа бинокулярная; комплект микропрепаратов; лупа бинокулярная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения. (№ 29).**

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, ксерокс Canon, сканер, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

